

Projektas

LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖ

NUTARIMAS

**DĖL LIETUVOS RESPUBLIKOS VYRIAUSYBĖS 2021 M. GRUODŽIO 1 D. NUTARIMO
NR. 1016 „DĖL 2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS
RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO
PLĖTROS PROGRAMOS PATVIRTINIMO“ PAKEITIMO**

2024 m. d. Nr.
Vilnius

Lietuvos Respublikos Vyriausybė **n u t a r i a:**

Pakeisti 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016 „Dėl 2021–2030 m. plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos Švietimo plėtros programos patvirtinimo“, ir ją išdėstyti nauja redakcija (pridedama).

Ministras Pirmininkas

Švietimo, mokslo ir sporto ministras

PATVIRTINTA
Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2021 m. gruodžio 1 d. nutarimu Nr. 1016
(Lietuvos Respublikos Vyriausybės
2024 m. nutarimo Nr.
redakcija)

2021–2030 M. PLĖTROS PROGRAMOS VALDYTOJOS LIETUVOS RESPUBLIKOS ŠVIETIMO, MOKSLO IR SPORTO MINISTERIJOS ŠVIETIMO PLĖTROS PROGRAMA

I SKYRIUS PLĖTROS PROGRAMOS PASKIRTIS

Valstybės veiklos sritis 12. ŠVIETIMAS, MOKSLAS IR SPORTAS

2021–2030 metų nacionalinio pažangos plano (toliau – NPP) uždavinių įtraukimo į Programą logika

Programa skirta NPP 3 tikslo „Didinti švietimo įtrauktį ir veiksmingumą, siekiant atitikties asmens ir visuomenės poreikiams“ 3.1–3.6 uždaviniams įgyvendinti:

- 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.
 - 3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.
 - 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas.
 - 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.
 - 3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.
 - 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą.
- Uždaviniai, problemos ir priežastys nurodytos prioritetų tvarka.

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

- 3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį.
- Prisidedama prie NPP 3.2, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

- 3.1.1. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ųjų) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA skaitymo gebėjimų lygio, dalis (2018 m. – 24,4 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.).

- 3.1.2. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA matematinio raštingumo lygio, dalis (2018 m. – 25,6 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.).
- 3.1.3. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA gamtamokslinio raštingumo lygio, dalis (2018 m. – 22,2 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 15 proc.).
- 3.1.4. Mokinių, nepasiekusių 2-o (iš 6-ių) tarptautinio penkiolikmečių tyrimo PISA kūrybinio mąstymo gebėjimų lygio, dalis (2022 m. – 5,2 proc.; daugiau vertinimų iki 2030 m. nenumatyta).
- 3.1.5. Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (2019 m. – 89,6 proc., 2025 m. – 90 proc.; 2030 m. – 95 proc.).

1 problema – Netolygi ugdymo kokybė ir fragmentuota jos užtikrinimo sistema turi neigiamą įtaką mokinių ugdymosi rezultatams.

Spręstinios problemos priežastys:

- 1.1. Trūksta mokinių poreikius atliepiančio šiuolaikinio ugdymo ir jų pasiekimų bei pažangos vertinimo.
- 1.2. Trūksta mokyklų vadovų orientacijos į ugdymą.
- 1.3. Pernelyg skirtingas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančių įstaigų veiklos veiksmingumas.
- 1.4. Pernelyg skirtingas bendrojo ugdymo programas vykdančių mokyklų veiklos veiksmingumas.
- 1.5. Nevienodas atskirų mokyklų aprūpinimo lygis šiuolaikinėmis mokymo(si) priemonėmis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-01 „Igyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiamos 1.1, 1.2 ir 1.4 priežastys*).
- 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (*sprendžiama 1.3 priežastis*).
- 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 1.1 ir 1.5 priežastys*).

2 problema – Nevienodos mokyklinio starto galimybės.

Spręstinios problemos priežastys:

- 2.1. Ne visi vaikai, patiriantys socialinę riziką, privalomai ugdomi institucijose pagal ikimokyklinio ugdymo programas.
- 2.2. Ikimokyklinio ugdymo turinys neatliepia naujausių žinių ir ateities poreikių.
- 2.3. Trūksta tinkamos infrastruktūros ikimokyklinio ugdymo aprėpčiai didinti.
- 2.4. Neužtikrinamas ikimokyklinio amžiaus vaikų vežimas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-04 „Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą“ (*sprendžiamos 2.1, 2.2 ir 2.4 priežastys*).
- 12-003-03-01-23 „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (*sprendžiama 2.3 priežastis*).

3 problema – Švietimo sistemos efektyvumui ir mokymosi rezultatų kokybei didinti nepakankamai pasitelkiamos švietimo technologijos ir skaitmeninės inovacijos.

Spręstinios problemos priežastys:

- 3.1. Skaitmeninių inovacijų plėtrą švietimo institucijose stabdo nepakankamas įsitraukimas ir pedagoginių darbuotojų skaitmeninių kompetencijų stoka.
- 3.2. Švietimo skaitmenizavimas vyksta lėtai, švietimo įstaigoms nepakanka reikiamos techninės ir programinės įrangos bei kokybiško skaitmeninio turinio.
- 3.3. Švietimo sistemoje generuojamų duomenų panaudojimas nėra efektyvus, o švietimo informacinės sistemos nėra pakankamai suderintos tarpusavyje visais lygmenimis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-01-02 „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (*sprendžiamos 3.1, 3.2 ir 3.3 priežastys*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui.

Prisidedama prie NPP 3.1, 3.3, 3.6, 3.7, 4.3 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.2.1. Švietimo pagalbą gaunančių mokinių dalis nuo visų, kuriems nustatytas pagalbos poreikis (2019–2020 m. – 57,6 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 97 proc.).

3.2.2. Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis (išskyrus ikimokykliniame ir priešmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus) (2020 m. – 61,7 proc., 2025 m. – 65 proc.; 2030 m. – 75 proc.).

3.2.3. Specialiųjų ugdymo(si) poreikių turinčių vaikų, išskyrus gabiuosius, dalyvaujančių neformaliajame vaikų švietime, dalis (2020 m. – 29,8 proc., 2025 m. – 40 proc.; 2030 m. – 50 proc.).

3.2.4. Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (2020–2021 m. – 48,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.).

3.2.5. Iš žemiausias pajamas turinčių namų ūkių 25–29 metų asmenų, įgijusių aukštąjį išsilavinimą (ne mažiau kaip 4 metai), dalis (2019 m. – 13,7 proc., 2025 m. – 20 proc.; 2030 m. – 25 proc.).

3.2.6. Per 2 mėnesius nė karto patyčių nepatyrusių mokinių dalis, procentais (2018 m. – 48,2 proc., 2025 m. – 55 proc.; 2030 m. – 70 proc.).

4 problema – Nepakankamai išplėtotą švietimo pagalbą mokyklose.**Spręstinios problemos priežastys:**

4.1. Negalią turintys mokiniai neturi sąlygų ugdytis kartu su bendraamžiais.

4.2. Nepakankama dirbančių mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencija įgyvendinti įtraukujį ugdymą.

4.3. Mokykloms trūksta koordinuotos metodinės pagalbos įtraukiam ugdymui organizuoti.

4.4. Trūksta šiuolaikiškos infrastruktūros švietimo pagalbai teikti.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukujį švietimą“ (*sprendžiamos 4.1, 4.3 ir 4.4 priežastys*).

12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 4.2 priežastis*).

12-003-03-01-23 „Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).

12-003-03-02-17 „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (*sprendžiama 4.1 priežastis*).

5 problema – Neužtikrinamas neformaliojo vaikų švietimo (toliau – NVŠ) prieinamumas.**Spręstinios problemos priežastys:**

5.1. Nesubalansuota NVŠ pasiūla ir paklausa.

5.2. Nesukuriamos palankios sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems vaikams įsitraukti į NVŠ veiklas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-02-17 „Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą“ (*sprendžiama 5.2 priežastis*).

Tęstinės veiklos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-02-12 (TD) „Padidinti neformaliojo vaikų švietimo įvairovę, prieinamumą, kokybę (dotacijos savivaldybėms)“ (*sprendžiama 5.1 priežastis*).

6 problema – Nevienodas aukštojo mokslo prieinamumas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims ir asmenims, kilusiems iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Spręstinios problemos priežastys:

6.1. Neužtikrinamos prieinamos studijų sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems asmenims.

6.2. Nesudaromos palankios sąlygos siekti aukštojo mokslo asmenims iš žemas pajamas turinčių šeimų.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 6.1 ir 6.2 priežastys*).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos pajamų nelygybės mažinimo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. lapkričio 10 d. nutarimu Nr. 932 „Dėl 2021–2030 metų plėtros programos valdytojos Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerijos pajamų nelygybės mažinimo plėtros programos patvirtinimo“ priemonės: 09-002-02-01-08 „Didinti nepasiturinčių gyventojų disponuojamas pajamas“, 09-002-02-01-11 „Didinti tėvų (įtėvių, globėjų, rūpintojų), vienu auginančių (globojančių, besirūpinančių) vaikus ir (ar) neįgaliuosius, pajamas“ (*prisideda prie 6.2. priežasties sprendimo*).

7 problema – Kultūrinės edukacijos stoka nekuria pridėtinės vertės asmenybės tobulėjimui ir gyvenimo kokybei.

Spręstinios problemos priežastys:

7.1. Kultūrinė edukacija nesistemiškai derinama su neformaliojo ugdymu.

7.2. Kultūros turinys ir meno formos nesistemiškai integruotos į formalųjį švietimą.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiamos 7.1 ir 7.2 priežastys*).

Tęstinės veiklos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-02-12 (TD) „Padidinti neformaliojo vaikų švietimo įvairovę, prieinamumą, kokybę (dotacijos savivaldybėms)“ (*sprendžiama 7.1 priežastis*).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 781 „Dėl 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos patvirtinimo“ 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ (*prisideda prie 7.1 ir 7.2 priežasčių sprendimo*).

8 problema – Aukštas patyčių lygis mokyklose.

Spręstinios problemos priežastys:

8.1. Trūksta mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo formaliojo švietimo ugdymo turinyje.

8.2. Mokyklų personalui trūksta kompetencijų ugdyti mokinių socialines-emocines kompetencijas.

8.3. Trūksta psichologinės pagalbos mokiniams.

8.4. Trūksta sistemingo patyčių prevencijai skirtų programų diegimo.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiama 8.1 priežastis*).

12-003-03-02-01 „Įgyvendinti įtraukųjį švietimą“ (*sprendžiamos 8.3 ir 8.4 priežastys*).

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 8.2 priežastis*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerintibesimokančiųjų judumo sąlygas.
NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis 3.3.1. Sugrįžusių asmenų, gavusių pagalbą integruotis į švietimo sistemą (ikimokyklinio, priešmokyklinio ir bendrojo ugdymo kartu), dalis nuo tų, kurie kreipėsi (2020 m. – 83,9 proc., 2025 m. – 85 proc.; 2030 m. – 90 proc.). 3.3.2. Užsieniečių, studijuojančių Lietuvos aukštosiose mokyklose, dalis, palyginti su bendru studijuojančių asmenų skaičiumi (2020–2021 m. – 7,3 proc., 2025 m. – 9 proc.; 2030 m. – 12 proc.).
9 problema – Neefektyvi lituanistinio švietimo užsienyje sistema.
Spręstinios problemos priežastys: 9.1. Nesertifikuojami lituanistinio švietimo pasiekimai. 9.2. Trūksta lituanistinio švietimo priemonių. 9.3. Nesudarytos sąlygos lituanistinio švietimo vykdytojams įgyti reikiamą kvalifikaciją ir ją tobulinti. 9.4. Sudėtingas ir užsienyje gyvenančių mokinių poreikius neatitinkantis nuotolinis mokymas. 9.5. Lituanistinėms mokykloms užsienyje sunku išsilaikyti. Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema: 12-003-03-01-02 „Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją“ (<i>sprendžiamos 9.3 ir 9.4 priežastys</i>). 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (<i>sprendžiamos 9.1, 9.2 ir 9.5 priežastys</i>). 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (<i>sprendžiama 9.3 priežastis</i>).
10 problema – Iš užsienio atvykę asmenys dažnai susiduria su integracijos į Lietuvos švietimo sistemą problemomis.
Spręstinios problemos priežastys: 10.1. Ne visoms mokykloms pavyksta užtikrinti reikiamas sąlygas iš užsienio sugrįžusių ir atvykusių mokinių kalbinei integracijai ir sėkmingam mokymuisi. 10.2. Naujai parengta Lietuvių kalbos programa, skirta iš užsienio sugrįžusiems mokiniams, pradėta įgyvendinti nuo 2023 m., tačiau visos programai įgyvendinti reikalingos mokymosi priemonės nėra parengtos. 10.3. Nesukurta tinkama atvykusių mokinių lietuvių kalbos gebėjimų vertinimo sistema ir pasiekimų pripažinimo reglamentavimas. Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema: 12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (<i>sprendžiamos 10.1, 10.2 ir 10.3 priežastys</i>). 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (<i>sprendžiama 10.1 priežastis</i>).
11 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos užsienio studentams, taip pat ir užsienio lietuviams, pritraukti studijuoti Lietuvos aukštosiose mokyklose (toliau – aukštosios mokyklos) ir jų integracijai.
Spręstinios problemos priežastys: 11.1. Nepakankamas aukštųjų mokyklų tarptautinis konkurencingumas integruotis į Europos universitetų tinklus. 11.2. Nesukurta paramos priemonių užsieniečiams (įskaitant užsienio lietuvius), studijuojantiems aukštosiose mokyklose, sistema. 11.3. Neišnaudojamos lituanistikos (baltistikos) centrų pasaulio universitetuose galimybės pritraukti užsieniečius studijuoti Lietuvoje. 11.4. Neišplėtos studentų tarptautinės praktikos.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 11.1, 11.2, 11.3 ir 11.4 priežastys*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų.

Prisidedama prie 2.3, 3.2, 3.3, 3.4, 3.6, 4.2 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.4.1. Pameistrystės būdu besimokiusių profesinių mokyklų mokinių dalis nuo atitinkamais metais kvalifikaciją įgijusių mokinių skaičiaus (2019 m. – 3 proc., 2025 m. – 8 proc.; 2030 m. – 15 proc.).

3.4.2. Mokinių, kartu su profesija siekiančių įgyti ir vidurinį išsilavinimą (ISCED 3), dalis (2019 m. – 26,1 proc., 2025 m. – 35 proc.; 2030 m. – 36 proc.).

3.4.3. Studijuojančių STEM srityse asmenų dalis, palyginti su visais studentais (2019 m. – 27,8 proc., 2025 m. – 30 proc.; 2030 m. – 33 procentai).

3.4.4. Studijuojančių STEM srityse vyrų dalis, palyginti su visais STEM studentais (2019 m. – 73,6 proc., 2025 m. – 70 proc.; 2030 m. – 65 proc.).

3.4.5. Studijuojančių STEM srityse moterų dalis, palyginti su visais STEM studentais (2019 m. – 26,4 proc., 2025 m. – 30 proc.; 2030 m. – 35 proc.).

3.4.6. Aukštųjų mokyklų absolventų, įsidarbinusių eiti atitinkamos kvalifikacijos reikalingas pareigas per 12 mėnesių po studijų baigimo, dalis nuo visų dirbančių ir netęsiančių mokslų absolventų (2019 m. – 67,3 proc., 2025 m. – 71,3 proc.; 2030 m. – 76 proc.).

3.4.7. Įsidarbinusių 20–34 metų asmenų, prieš 1–3 metus gavusių profesinio mokymo diplomą kartu su viduriniu išsilavinimu arba po to, kai įgijo vidurinį išsilavinimą, dalis (2020 m. – 56,8 proc., 2025 m. – 80 proc.; 2030 m. – 82 proc.).

3.4.8. 4 ir 8 klasių mokinių, kuriems gamtamokslinis ugdymas organizuojamas laboratorijose, dalis (2019 m. 4 kl. – 48 proc. ir 8 kl. – 27 proc., 2025 m. – 50 proc.; 2030 m. – 80 proc.).

3.4.9. Mokinių (5–12 klasių), gavusių profesinio orientavimo paslaugas, dalis (2018 m. – 25,6 proc., 2025 m. – 60 proc.; 2030 m. – 100 proc.).

12 problema – Profesinio mokymo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinios problemos priežastys:

12.1. Profesinio mokymo patrauklumas išlieka iššūkiu.

12.2. Neužtikrinama profesinio mokymo kokybė.

12.3. Nepopuliari pameistrystės forma ir neišplėtotą mokymosi darbo vietoje sistema neleidžia išnaudoti profesinio mokymo potencialo, užtikrinant darbo rinkai reikalingų praktinių įgūdžių įgijimą.

12.4. Priėmimo į profesinį mokymą planavimas neatliepia regioninių ir šalies darbo rinkos poreikių.

12.5. Nepakankamas profesinio mokymo sistemos lankstumas ir atvirumas.

12.6. Žema profesinio mokymo parengtis prisitaikyti prie skaitmenizacijos, žaliojo kurso keliamų iššūkių.

12.7. Fragmentiškas socialinių partnerių įsitraukimas į profesinį mokymą.

12.8. Profesijos mokytojų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistema neužtikrina, kad visi mokytojai turėtų reikiamus įgūdžius.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-04-03 „Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą“ (*sprendžiamos 12.1 – 12.7 priežastys*).

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 12.8 priežastis*).

13 problema – Nesukuriamos palankios sąlygos asmenims plėtoti karjeros planavimui būtinas kompetencijas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 13.1. Neišplėtotą profesinio orientavimo sistema ir neįtvirtintas jos teisinis reglamentavimas.
 13.2. Neužtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas visų amžiaus tarpsnių asmenis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-05-01 „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (*sprendžiamos 13.1 ir 13.2 priežastys*).

14 problema – Nepakankamos galimybės mokiniams plėtoti kompetencijas STEAM mokslų kryptyse.

Spręstinios problemos priežastys:

- 14.1. Nepakankama neformaliojo vaikų švietimo STEAM krypties programų pasiūla.
 14.2. Neišplėtotas STEAM centrų tinklas.
 14.3. Nepakankama pradinio ir gamtamokslinio ugdymo mokytojų kvalifikacija.
 14.4. Neužtikrinamas visų Lietuvos mokyklų aprūpinimas laboratorijomis.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-01-03 „Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį“ (*sprendžiamos 14.2, 14.3 ir 14.4 priežastys*).

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiama 14.3 priežastis*).

Tęstinės veiklos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-02-12 (TD) „Padidinti neformaliojo vaikų švietimo įvairovę, prieinamumą, kokybę (dotacijos savivaldybėms)“ (*sprendžiama 14.1 priežastis*).

15 problema – Aukštojo mokslo sistemos teikiamų įgūdžių ir darbo rinkos poreikių neatitiktis.

Spręstinios problemos priežastys:

- 15.1. Studijų finansavimo ir priėmimo sistema neskatina aukštųjų mokyklų orientacijos į pažangą ir kokybę.
 15.2. Mokslo ir studijų institucijų tinklas neatitinka mokinių ir studentų skaičiaus mažėjimo tendencijų.
 15.3. Mokslo veiklų bazinis finansavimas išlieka itin mažas, kai studijų veiklų finansavimas artimas Europos Sąjungos (toliau – ES) vidurkiui.
 15.4. Neefektyviai veikianti mokslo ir studijų sistemos bei žmogiškųjų išteklių stebėseną.
 15.5. Nepakankamas studijų kokybės užtikrinimo veiksmingumas.
 15.6. Per menkas prieinamumas prie mokslo ir studijų informacinių išteklių ir poreikių netenkinanti studentų mokymosi ir gyvenimo infrastruktūra.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-04-01 „Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms“ (*sprendžiamos 15.5 ir 15.6 priežastys*).

12-003-03-04-02 „Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą“ (*sprendžiamos 15.1, 15.2, 15.3, 15.4 ir 15.6 priežastys*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais.

Prisidedama prie NPP 2.3, 3.3 ir 3.6 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

3.5.1. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis 25–34 m. grupėje (2020 m. – 10,5 proc.; 2025 m. – 12,5 proc.; 2030 m. – 15 proc.).

3.5.2. Per paskutines 4 savaites besimokiusių asmenų dalis 55–74 m. grupėje (2020 m. – 3,3 proc.; 2025 m. – 5,5 proc.; 2030 m. – 8 proc.).

3.5.3. Gyventojų bazinio kompiuterinio raštingumo lygis (2019 m. – 56,2 proc., 2025 m. – 67 proc.; 2030 m. – 80 proc.).

16 problema – Nesukuriamos sistemiškai veikiančios paskatos suaugusiems asmenims plėtoti bendrąsias ir su profesine veikla susijusias kompetencijas.

Spręstinios problemos priežastys:

- 16.1. Neefektyvi ir fragmentuotai veikianti suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistema ir nesukurtas bendras jos įgyvendinimo modelis.
- 16.2. Neįdiegta vieno langelio principu veikianti elektroninė sistema, sudaranti sąlygas asmenims rasti aktualius mokymosi pasiūlymus.
- 16.3. Nesukurtas finansinių paskatų mechanizmas siekiantiesiems dalyvauti kompetencijų plėtojimo veiklose ir neužtikrinama institucijų, teikiančių paslaugas, įvairovė (neįtraukiamos aukštosios mokyklos).
- 16.4. Nepakankama suaugusiųjų švietimo paslaugų kokybė ir nesukurta sistema, leidžianti identifikuoti prioritetines kompetencijų plėtojimo sritis.
- 16.5. Neišplėtotą kompetencijų pripažinimo sistema.
- 16.6. Neišplėtotos galimybės mažiau mokytis linkusioms grupėms (senjorų mokymosi galimybių plėtojimas (trečiojo amžiaus universitetai), bendrojo ugdymo sistemos suaugusiems asmenims tobulinimas).
- 16.7. Kultūrinė edukacija nesistemiškai integruojama į mokymosi visą gyvenimą programas.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-05-01 „Įdiegti vieną langelį karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti“ (*sprendžiamos 16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6 ir 16.7 priežastys*).

Priemonės, numatytos kitose plėtros programose:

2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2021 m. rugsėjo 29 d. nutarimu Nr. 781 „Dėl 2021–2030 metų Lietuvos Respublikos kultūros ministerijos kultūros ir kūrybingumo plėtros programos patvirtinimo“ 08-001-04-01-02 priemonė „Kultūrinės edukacijos sistemingas integravimas į formalųjį ir neformalųjį ugdymą“ (*prisideda prie 16.7 priežasties sprendimo*).

NPP uždavinys, kodas ir pavadinimas

3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą. Prisidedama prie NPP 3.1, 3.2 ir 3.3 uždavinių įgyvendinimo.

NPP uždavinio rodiklis ir (ar) tikslo rodiklis

- 3.6.1. Mokytojų, turinčių magistro laipsnį, dalis (2020 m. – 16,6 proc., 2025 m. – 30 proc., 2030 m. – 40 proc.).
- 3.6.2. Pedagoginių studijų absolventų, dirbančių mokyklose po studijų praėjus 2 metams, dalis (2019 m. – 42 proc., 2025 m. – 50 proc., 2030 m. – 65 proc.).

17 problema – Nepatraukli pedagogo profesija.

Spręstinios problemos priežastys:

- 17.1. Pedagogų darbo užmokestis nėra konkurencingas pritraukti ir išlaikyti švietimo sistemoje gabius ir motyvuotus asmenis.
- 17.2. Nepatraukli pedagogo darbo struktūra ir krūvis.
- 17.3. Nepakankama parama pedagogui.
- 17.4. Ribotos profesinės karjeros, profesinio augimo galimybės.
- 17.5. Per mažas pedagogo profesijos prestižas visuomenėje.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

- 12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas““ (*sprendžiamos 17.1, 17.2, 17.3, 17.4 ir 17.5 priežastys*).
- 12-003-03-01-01 „Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą“ (*sprendžiamos 17.1 ir 17.4 priežastys*).
- 12-003-03-01-02 „Vykdyti EdTech skaitmeninę švietimo transformaciją“ (*sprendžiama 17.1 priežastis*).

18 problema – Pedagogų rengimo ir profesinio augimo sistema neužtikrina švietimo sistemos poreikių.

Spręstinios problemos priežastys:

- 18.1. Neužtikrinamas pedagogų rengimo ir jų poreikio (pasiūlos / paklausos) balansas.
- 18.2. Pedagoginėms studijoms vis dar stinga kokybės ir orientacijos į šiuolaikinės mokyklos poreikius.
- 18.3. Švietimo politikos sprendimai nepakankamai grindžiami mokslinių edukacinių tyrimų duomenimis ir įrodymais.
- 18.4. Kvalifikacijos tobulinimo sistema fragmentuota, nelanksti, neužtikrinama jos kokybė.

Pažangos priemonės, kuriomis sprendžiama problema:

12-003-03-06-01 „Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“ (*sprendžiamos 18.1, 18.2, 18.3 ir 18.4 priežastys*).

II SKYRIUS FINANSAVIMO PLANAS

NPP pažangos uždavinys	Finansinių projekcijų dalys ir kitos lėšos, tūkst. Eur (1 pastaba)	Finansavimo šaltiniai	NPP finansavimo sąlygų tenkinimas
1	2	3	4
3.1 UŽDAVINYS. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį	Finansinių projekcijų lėšos 336 025 Kitos lėšos 0	96 225 Europos Sąjungos (toliau – ES) fondų ir bendrojo finansavimo lėšos 239 800 Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	Finansinių projekcijų lėšos 46 592 Kitos lėšos 0	ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos	
3.2 UŽDAVINYS. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui	Finansinių projekcijų lėšos 334 451 Kitos lėšos 0	211 611 ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos 122 840 Valstybės biudžetas	
Iš jų regioninei pažangos priemonei:	Finansinių projekcijų lėšos 24 756 Kitos lėšos 0	ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos	Siekiant NPP nustatytos siektinos sąlygos pasinaudoti kitų tarptautinių finansavimo šaltinių lėšomis ne mažiau kaip 7 proc., konkursų būdu siekiama gauti lėšų „Erasmus+“ ir kt.
3.3 UŽDAVINYS. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas	Finansinių projekcijų lėšos 82 395 Kitos lėšos 0	ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos numatytos 3.2 NPP uždavinyje 14 500 Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė 67 895 Valstybės biudžetas	
3.4 UŽDAVINYS. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	Finansinių projekcijų dalis 185 963 Kitos lėšos 939	61 463 ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos 82 500 Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė 42 000 Valstybės biudžetas Šveicarijos Konfederacijos įnašo ekonominei ir socialinei sanglaudai ES valstybėse dalis,	

		skirta Lietuvos Respublikai (konkursų būdu galimos gauti lėšos)	
3.5 UŽDAVINYS. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais	Finansinių projekcijų lėšos 79 263 Kitos lėšos 0	61 063 ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos 18 200 Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė	Siekiant NPP nustatytos siektinos sąlygos pasinaudoti kitų tarptautinių finansavimo šaltinių lėšomis ne mažiau kaip 7 proc., konkursų būdu siekiama gauti lėšų „Erasmus+“ ir kt.
3.6 UŽDAVINYS. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą	Finansinių projekcijų lėšos 118 380 Kitos lėšos 0	98 060 ES fondų ir bendrojo finansavimo lėšos 12 520 Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonė 7 800 Valstybės biudžetas (2 pastaba)	Siekiant NPP nustatytos siektinos sąlygos pasinaudoti kitų tarptautinių finansavimo šaltinių lėšomis ne mažiau kaip 7 proc., konkursų būdu siekiama gauti lėšų „Erasmus+“ ir kt.
IŠ VISO	Programos suma iš viso 1 137 416 iš jų: Finansinių projekcijų dalis 1 136 477 Kitos lėšos 939		

Pastabos:

1. Nurodant lėšas vadovaujamasi aktualiomis NPP finansinėmis projekcijomis 2021–2030 m. ir jų paskirstymu pagal NPP strateginius tikslus ir asignavimų valdytojus. Finansines projekcijas numatyta reguliariai peržiūrėti ir pagal poreikį tikslinti.
2. Pažangos priemonė 12-003-03-06-01 „Pirmiausia – mokytojas“ taip pat finansuojama iš tėstinių valstybės biudžeto lėšų.

III SKYRIUS PRIEMONIŲ RINKINYS

Priemonės kodas	Pažangos priemonė ir regioninė pažangos priemonė (toliau kartu – priemonė)	NPP pažangos uždavinys	Kiti NPP pažangos uždaviniai	Būtiniosios sąlygos	Dalyvaujančios institucijos	Priemonės stebėsenos rodiklio pavadinimas	Priemonės stebėsenos rodiklio reikšmės		Priemonės papildomas požymis
							Pradinė reikšmė (metai)	Galutinė reikšmė (metai)	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
12-003-03-01-01	Įgyvendinti „Tūkstantmečio mokyklų“ programą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (1.1, 1.2, 1.4 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 7.1, 7.2 priežastys); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.1, 17.4 priežastys)	Patvirtinta „Tūkstantmečio mokyklų“ įgyvendinimo programa	Savivaldybių institucijos, Lietuvos Respublikos vidaus reikalų ministerija (toliau – VRM), Lietuvos Respublikos kultūros ministerija (toliau – KM)	Bendrojo ugdymo mokyklų 1–8 bendrųjų klasių komplektų, kurie yra jungtiniai, dalis (proc.)	4 (2020–2021)	1 (2030)	LRV IP (toliau – Lietuvos Respublikos Vyriausybės programos nuostatų įgyvendinimo plano priemonė) 1.2.1–1.2.3, HP – Darnaus vystymosi horizontalusis principas (toliau – DV), lygių galimybių visiems horizontalusis principas (toliau – LGV), EGADP (2 pastaba)
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo bent pagrindinį lietuvių kalbos mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalis (proc.)	71,2 (6–10 balų) (2021–2022)	74 (6–10 balų) (2029–2030)	
						Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimo metu bent pagrindinį matematikos mokymosi pasiekimų lygį	25,6 (6–10 balų) (2021–2022)	35 (6–10 balų) (2029–2030)	
							16,2 (7–10 balų)	26 (7–10 balų) (1 pastaba)	

						pasiekusių mokinių dalis (proc.)	(2021–2022)	(2029–2030)	
						Vienai sąlyginei mokytojo pareigybei tenkančių mokinių skaičius bendrojo ugdymo mokyklose (vnt.)	11,3 (2020–2021)	12,3 (2030)	
12-003-03-01-02	Vykdyti <i>EdTech</i> skaitmeninę švietimo transformaciją	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (3.1, 3.2, 3.3 priežastys)	3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.3, 9.4 priežastys); 3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.4 priežastis)	–	Lietuvos Respublikos ekonomikos ir inovacijų ministerija (toliau – EIM)	Mokymui skirtų kompiuterių, tenkančių 100-ui mokinių skaičius	18,61 (2019)	50 (2030)	LRV IP 1.4.1, HP – Inovatyvumo (kūrybingumo) horizontalusis principas (toliau – IK), EGADP
						16–74 metų amžiaus asmenų, kurie naudojami internetu, dalis (proc.)	86,9 (2021)	95 (2030)	
						Užsienio lietuvių, besimokančių nuotoliniu būdu, skaičiaus augimas, lyginant su 2016 m., proc.	21 (2020)	75 (2030)	
						Mokymosi turinio, susieto su skaitmeniniais objektais, atitinkančiais atnaujintų bendrųjų programų reikalavimus, dalis (proc.)	Nėra duomenų (2021)	40 (2030)	

12-003-03-01-03	Užtikrinti visiems prieinamą šiuolaikinį ugdymo turinį	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (1.1, 1.5 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (8.1 priežastis); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.1, 9.2, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3 priežastys); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų	Parengtas lėšų lituanistiniam švietimui remti skyrimo ir panaudojimo tvarkos aprašas	Savivaldybių institucijos, lituanistinio švietimo įstaigos, KM	Tarptautinių olimpiadų ir konkursų 1–3 vietų, aukso, sidabro ir bronzos laimėtojų, tenkančių 10 000 mokinių, skaičius	4,5 (2021)	6,5 (2030)	LRV IP 1.2.4–1.2.9, 1.2.13–1.2.17, 1.2.20–1.2.22, HP–DV, LGV, ESF (3 pastaba) 2020, ESF2027, EGADP
						Bendrojo ugdymo mokyklų, turinčių gamtos mokslų laboratorijas, dalis (proc.) (4 pastaba)	Sostinės regione 47,2 (2020)	Sostinės regione 58 (2029)	
							Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 41,7 (2020)	Vidurio ir vakarų Lietuvos regione 56 (2029)	
						Lituanistinių mokyklų, kuriose įvertinta ugdymo kokybė, dalis (proc.)	0 (2020)	20 (2030)	
						Lituanistinių mokyklų, naudojančių lietuvių kalbos testavimo sistemą, skaičius	6 (2020)	50 (2030)	
						Lituanistinių mokyklų, naudojančių Lituanistinio švietimo integruotą programą, skaičius	6 (2020)	120 (2030)	

			(14.2, 14.3, 14.4 priežastys)			Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus (5 pastaba)	0 (2020)	59 520 (2029)	
						Mokinių pasiekimų skirtumas tarp mažiausių (mažiau nei 3 tūkst. gyventojų) ir didžiausių (per 15 tūkst.) vietovių (didžiausias iš visų PISA tyrimų tiriamų sričių) (skirtumas taškais)	67,68 (2018)	ne daugiau 40 (2030)	
						Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui veiklose įgyjantys kvalifikaciją	0 (2021)	6 004 (2029)	
12-003-03- 01-04	Užtikrinti visiems prieinamą ankstyvąjį ugdymą	3.1. Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (1.3, 2.1, 2.2, 2.4 priežastys)	–	–	Savivaldybių institucijos, Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministerija (toliau – SADM), VRM	Vaikų, nuo 2 metų iki privalomojo ugdymo amžiaus dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, dalis (proc.)	88,5 (2020– 2021)	95 (2030)	LRV IP 1.1.1–1.1.7, HP–DV, LGV, ESF2027
						Socialinę riziką patiriančiose šeimose gyvenančių nuo 3	313 (2021)	Ne mažiau kaip 2000 (2030)	

						metų iki privalomo ugdymo amžiaus vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose, skaičius			
						Socialinę riziką patiriančių šeimų vaikų, kurie ne trumpiau kaip 6 mėnesius ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programas privalomai arba pagal priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą, dalis, proc. (5 pastaba)	0 (2021)	80 (2029)	
						Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui veiklose įgyjantys kvalifikaciją (skaičius) (5 pastaba)	0 (2021)	8 340 (2029)	
						Asmenų, kurie dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis (proc.) (6 pastaba)	0 (2021)	80 (2029)	

12-003-03-02-01	Įgyvendinti įtraukų švietimą	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 4.3, 4.4, 8.3, 8.4 priežastys)	–	–	Savivaldybių institucijos, SADM, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministerija, VRM	Mokyklų, pritaikytų asmenims su negalia, dalis (proc.)	0,6 (2021)	20 (2030)	LRV IP 1.2.10–1.2.12, HP–LGV, ESF2020, ESF2027
						Mokinių, tenkančių vienam švietimo pagalbos specialistui bendrojo ugdymo mokyklose, skaičius	125,95 (2020)	99,02 (2030)	
						Švietimo pagalbą ne trumpiau kaip 3 mėnesius gavusių vaikų dalis (proc.) (5 pastaba)	0 (2021)	85 (2029)	
						Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus (5 pastaba)	0 (2021)	1 350 (2029)	
						Asmenų, kurie dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis (proc.) (5 pastaba)	0 (2021)	80 (2029)	

12-003-03-04-01	Sudaryti sąlygas kokybiškoms, tarptautiškoms ir prieinamoms studijoms	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (15.5, 15.6 priežastys)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (6.1, 6.2 priežastys); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (11.1, 11.2, 11.3, 11.4 priežastys); 3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvai ir pasauliui	Užtikrintas finansavimas universitetams dalyvauti Europos universitetų tinkluose, studijoms pritaikyti specialiųjų poreikių asmenims, lituanistikos (baltistikos) centrų užsienyje veiklai palaikyti	Lietuvos Respublikos užsienio reikalų ministerija, VRM, SADM, aukštosios mokyklos, lituanistinio švietimo įstaigos	Socialiai jautrių, socialinės atskirties ir (ar) mažai atstovaujamų grupių studentų, gavusių tikslinę išmoką studijų prieinamumui gerinti, dalis (proc.) (4 pastaba)	0 (2021)	1,29 (2029)	LRV IP 1.6.1–1.6.7, HP–IK, LGV, EGADP, ESF2020, ESF2027
						Padidėjęs Lietuvos aukštųjų mokyklų studentų, atlikusių tarptautines praktikas lituanistinio švietimo įstaigose užsienyje, skaičius	26 (2020)	61 (2030)	
						Padidėjęs lituanistikos (baltistikos) centrų studentų, kurie dalį studijų (kursų) mokėsi Lietuvoje, skaičius	60 (2019)	65 (2030)	

			aktualių iššūkių sprendimo (studijų vertinimo sistema)						
12-003-03-04-02	Užtikrinti efektyvų mokslo ir studijų sistemos valdymą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (15.1, 15.2, 15.3, 15.4, 15.6 priežastys)	3.7. Plėtoti mokslu grįstas studijas, geriau panaudojant laisvųjų mokslinių tyrimų potencialą, ir prisidėti prie Lietuvai ir pasauliui aktualių iššūkių sprendimo (didinti mokslo veiklų bazinį finansavimą)	Patvirtintas Lietuvos Respublikos mokslo ir studijų įstatymo pakeitimas, kuriuo įtvirtinta mokslo ir studijų finansavimo bei priėmimo sistemos pertvarka	Lietuvos Respublikos aplinkos ministerija, EIM, aukštosios mokyklos	Asmenų, studijuojančių savo lėšomis, dalis nuo visų studijuojančių asmenų (proc.)	43 (2020)	25 (2030)	LRV IP 1.7.1–1.7.4, HP–IK, EGADP
						Aukštųjų mokyklų, vykdančių užsienyje įgytų kvalifikacijų pripažinimą, dalis (proc.)	24 (2020)	85 (2030)	
12-003-03-04-03	Sukurti rinkos poreikius atliepiančią profesinio ugdymo sistemą	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (12.1, 12.2, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6,	–	Skirti finansavimą pagal Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonę. Priimti reikalingus Lietuvos Respublikos profesinio mokymo įstatymo ir kitus su	SADM, EIM, Lietuvos Respublikos žemės ūkio ministerija	Nepalankias sąlygas turinčių asmenų grupių mokinių, kuriems buvo skirta parama profesinio mokymo prieinamumui gerinti, dalis (proc.) (5 pastaba)	0 (2021)	4 (2029)	LRV IP 1.8.1–1.8.6, EGADP, ESF2027, HP–DV, LGV
						Profesinio mokymo įstaigų, organizuojančių profesinio mokymo programas	47 (2019)	100 (2026)	

		12.7, 12.8 priežastys)		profesiniu mokymu susijusius teisės aktų pakeitimus. Užtikrinti pakankamą kompetencijų vertinimo ir profesinio mokymo įstaigų išorinio vertinimo sistemos finansavimą. Įtraukti socialinius partnerius į sprendimų priėmimą ir įgyvendinimą		pameistrystės forma, dalis (proc.)			
						Mokinių, kurie mokosi pagal pagrindinio ir vidurinio ugdymo programas bendrojo ugdymo mokyklose ir baigusių pirminio profesinio mokymo programos modulius, skaičiaus padidėjimas	0 (2020)	4 900 (2026)	
						Naujos arba modernizuotos švietimo infrastruktūros naudotojų skaičius per metus	0 (2021)	22 860 (2029)	
						Profesinio mokymo įstaigų, organizuojančių profesinio mokymo programas migrantams ar pabėgėliams, dalis (proc.)	0 (2023)	10 (2029)	
12-003-03-05-01	Įdiegti vieno langelio principą karjerai planuoti ir įgūdžiams tobulinti	3.5. Įdiegti efektyvią ir veiksmingą suaugusiųjų	3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo	Priimtas teisinis reglamentavimas, įtvirtinantis vieningos mokymosi visą	SADM, EIM, VRM, KM	Asmenų, kurie dalyvavę mokymuose įgijo kompetenciją, dalis (proc.) (7 pastaba)	0 (2021)	80 (2029)	LRV IP 1.9.1–1.9.6, EGADP, ESF2027, HP–DV, LGV

		mokymosi visą gyvenimą sistemą, siekiant asmens gebėjimų ir kvalifikacijos darnos su asmens, darbo rinkos ir aplinkos poreikiais (16.1, 16.2, 16.3, 16.4, 16.5, 16.6, 16.7 priežastys)	rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (13.1, 13.2 priežastys)	gyvenimą sistemos modelį. Patvirtintas EGADP ir ESF finansavimas, susietas su mokymosi galimybių finansavimu		Trečiųjų šalių piliečių, gavusių leidimą gyventi Lietuvos Respublikoje, ir ES valstybių narių piliečių (išskyrus lietuvių kilmės asmenis), baigusių lietuvių kalbos pagrindų mokymus, dalis nuo visų atvykusių (proc.)	Nėra duomenų (2020)	30 (2030)	
						Savivaldybių, kuriuose užtikrinamas profesinio orientavimo paslaugų teikimas mokiniams santykiu 1:800, skaičius	Nėra duomenų (2020)	60 (2030)	
12-003-03-06-01	Įgyvendinti priemonę „Pirmiausia – mokytojas“	3.6. Sustiprinti pedagogo profesijos patrauklumą, sukurti veiksmingą jų rengimo ir kompetencijų tobulinimo sistemą (17.1, 17.2, 17.3, 17.4, 17.5, 18.1, 18.2,	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.2, 8.2 priežastys); 3.3. Pritaikyti švietimo sistemą sklandžiai reemigravusių Lietuvos	Pakeisti teisės aktus, reguliuojančius pedagogų veiklos vertinimą ir kvalifikacijos tobulinimą, sukuriant prielaidas mokytojo karjerai, kompetencijoms kryptingai	SADM	Mokytojų, kurių amžius 30–49 m., dalis (proc.)	38,27 (2020–2021)	60 (2030)	LRV IP 1.3.1, 1.3.10, EGADP, HP–DV, LGV, ESF2027
						Kvalifikaciją patobulinusių liuanistinio švietimo vykdytojų skaičius (skaičius)	150 (2020)	250 (2029)	
						Dalyviai, pasibaigus jų dalyvavimui veiklose įgyjantys kvalifikaciją	0 (2021)	6 206 (2029)	

		18.3, 18.4 priežastys)	piliečių, lietuvių kilmės asmenų ir atvykusių užsieniečių integracijai bei gerinti besimokančiųjų judumo sąlygas (9.3, 10.1 priežastys); 3.4. Gerinti atitiktį tarp švietimo sistemoje įgyjamų ir darbo rinkoje bei prisitaikyti kintančioje aplinkoje reikalingų kompetencijų (14.3, 12.8 priežastys)	tobulinti (taip pat ir siekiant magistro laipsnio). Atlikti lituanistinio švietimo analizę ir parengti teisės aktų, susijusių su lituanistinių mokyklų mokytojų kvalifikacinių kategorijų įgijimu ir įskaitymu, projektus. Sudaryti sąlygas lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje tobulinti kvalifikaciją. Numatyti valstybės biudžeto lėšų nuosekliai didinti atlyginimus. Aukštąsias mokyklas aprūpinti studijų infrastruktūrai modernizuoti reikalingomis priemonėmis. Sudaryti sąlygas	(skaičius) (5 pastaba)			
					Mokytojų vidutinio darbo užmokesčio santykis su vidutiniu šalies darbo užmokesčiu (proc.)	114 (2021)	130 (2030)	
					Atliktų edukacinių tyrimų pagrindu parengtos publikacijos (skaičius) (5 pastaba)	0 (2021)	30 (2029)	
					Tarptautinėse švietimo ir ugdymo srities tyrimų programose ir (ar) projektuose dalyvavusių tyrėjų, mokslinio tyrimo rezultatų ataskaitos (skaičius) (5 pastaba)	0 (2021)	27 (2029)	
					Studentų, kurie naudojasi sukurta ar pritaikyta pedagogų rengimo centrų ar edukologijos doktorantūrai reikalinga infrastruktūra, dalis (proc.) (5 pastaba)	0 (2020)	70 (2029)	

				lituanistinio švietimo vykdytojams užsienyje įgyti reikiamą kvalifikaciją		Lituanistinio švietimo vykdytojų, įgijusių reikiamą kvalifikaciją, procentinė dalis nuo šios kvalifikacijos neturinčių asmenų (proc.)	0 (2020)	10 (2029)	
12-003-03-01-23 (RE)	Padidinti ugdymo prieinamumą atskirtį patiriantiems vaikams	3.1 Pagerinti ugdymosi rezultatus ir sumažinti jų atotrūkį (2.3 priežastis)	3.2. Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią aplinką kiekvienam asmeniui (4.1 priežastis)	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybių institucijos	Vaikų, dalyvaujančių ikimokyklinio ugdymo programose nuo 3 metų iki privalomo pradinio ugdymo amžiaus, dalis (proc.)	89,6 (2019)	95 (2030)	LRV IP 1.1.1, 1.1.3, HP–DV, LGV, ESF2027, Regioninė pažangos priemonė (toliau – RPP)
						Negalią turinčių mokinių, ugdomų įtraukiuoju būdu bendros paskirties švietimo įstaigose (bendrosiose klasėse), dalis (proc.)	48,9 (2020–2021)	90 (2030)	
12-003-03-02-17 (RE)	Plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklų veiklą	3.2 Didinti švietimo įtrauktį ir prieinamumą, užtikrinti saugią	–	–	Regionų plėtros tarybos, savivaldybių institucijos	Neformaliojo vaikų švietimo galimybėmis pasinaudojusių mokinių dalis	61,7 (2020)	75 (2030)	LRV IP 1.1.2, 1.2.8, 1.2.11, HP–DV, LGV, ESF2027, RPP

		aplinką kiekvienam asmeniui (4.1, 5.2 priežastys)				(išskyrus ikimokykliniame ir priėmokykliniame ugdyme dalyvaujančius vaikus)			
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Pastabos:

1. Iki 2024–2025 m. m. pabaigos rodiklio reikšmė skaičiuojama pagrindinį pasiekimų lygmenį laikant 6–10 balų, nuo 2025–2026 m. m. pagrindinis pasiekimų lygmuo laikomas 7–10 balų. Rodiklis paskaičiuotas pagal savivaldybės pavaldumą.
2. Ekonomikos gaivinimo ir atsparumo didinimo priemonės lėšos (EGADP).
3. ES fondų investicijų programa.
4. 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis.
5. 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai rodiklis. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.
6. 2021–2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos (ESF+) rodiklis.
7. Rodiklis skaičiuojamas ir ES fondų, ir EGADP lėšomis finansuojamoms veikloms. Siekiant suskaičiuoti 2021–2027 m. ES fondų investicijų programos Lietuvai lėšomis finansuotus pasiekimus, pradinė rodiklio reikšmė yra lygi nuliui.